



**АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОРГАНИЗАЦИИ ВОЕННО-
ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ В АВИАЦИОННОЙ ВОИНСКОЙ
ЧАСТИ ВОЙСК НАЦИОНАЛЬНОЙ ГВАРДИИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

**THE ACTUAL QUESTIONS OF MILITARY-PATRIOTIC EDUCATION IN
THE AVIATION MILITARY UNIT OF NATIONAL GUARD TROOPS OF
THE RUSSIAN FEDERATION**

УДК 378

МАРЧЕНКО Андрей Сергеевич

ЮДИН Иван Владимирович

кандидат педагогических наук

MARCHENKO Andrey Sergeevich

YUDIN Ivan Vladimirovich

Candidate of Pedagogical Sciences

***Аннотация.** В статье перечислены актуальные проблемные вопросы в работе по военно-патриотическому воспитанию военнослужащих, а также предложены пути их решения с точки зрения заместителя командира воинской части по работе с личным составом.*

***Ключевые слова:** военно-патриотическое воспитание; войска национальной гвардии; авиационные воинские части.*

***Abstract.** The article lists topical issues in the work on military-patriotic education of military personnel, as well as ways to solve them from the point of view of the Deputy Commander of the military unit working with personnel.*

***Keywords:** military-patriotic education, National Guard troops, aviation military units.*

Жизнь российского общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государство реализует данную потребность в рамках внутренней и внешней политики, вырабатывает новые подходы к формированию мужественных, смелых, инициативных, дисциплинированных, грамотных граждан, которые были бы готовы учиться, работать на благо Отечества и, в случае необходимости, встать на его защиту. Перед офицерским корпусом России ставится задача воспитывать в себе и подчиненных чувство личной ответственности за защиту своей Родины – Российской Федерации. Это достигается сквозь призму таких духовных скреп, как любовь к семье, Родине, к родной природе, уважение к окружающим.

Сегодня для России нет более важной идеи, чем формирование государственно-патриотического мировоззрения.

«Мы должны строить своё будущее на прочном фундаменте. И такой фундамент – это патриотизм. Мы, как бы долго ни обсуждали, что может быть фундаментом, прочным моральным основанием для нашей страны, ничего другого всё равно не придумаем. Это уважение к своей истории и традициям, духовным ценностям наших народов, нашей тысячелетней культуре и уникальному опыту сосуществования сотен народов и языков на территории России. Это ответственность за свою страну и её будущее. От того, как мы воспитаем молодёжь, зависит, сможет ли Россия сберечь и приумножить саму себя. Сможет ли она быть современной, перспективной, эффективно развивающейся, но в то же время сможет ли не растерять себя как нацию, не утратить свою самобытность в очень непростой современной обстановке» [6] – сказал Президент Российской Федерации Владимир Владимирович Путин.

Данный подход нашел свое отражение в приказе Федеральной службы войск национальной гвардии Российской Федерации от 22 ноября 2018 г. № 512, который утверждает Концепцию военно-патриотического воспитания войск национальной гвардии Российской Федерации на период до 2025 года [5].

В целях определения концептуального подхода офицеров структуры по работе с личным составом к организации военно-патриотического воспитания и определения основных форм военно-патриотического воспитания с офицерами факультета войск национальной гвардии Военного университета был проведён анкетный опрос [1, С. 62]. В ходе опроса было установлено что основными формами военно-патриотического воспитания, с которыми офицеры сталкивались в ходе своего опыта, являются:

– морально-психологическая подготовка, проведение военно-спортивных мероприятий с молодежью, встречи с ветеранами – выбор 33 респондентов;

– посещение музеев, участие во всероссийских патриотических акциях, выступление коллективов художественной самодеятельности воинских частей, ансамблей песни и пляски – выбор 30 офицеров;

– экскурсии по местам боевой славы и участие в парадах – выбор 28 респондентов;

– проведение дней открытых дверей для молодежи – выбор 22 респондентов.

Как мы видим, ответы на данный вопрос показали, что офицеры структуры по работе с личным составом знают основные формы военно-патриотического воспитания и применяли их в своей служебно-боевой деятельности.

Работу по военно-патриотическому воспитанию в воинских частях войск национальной гвардии Российской Федерации можно условно разделить на 2 взаимосвязанных направления:

1. Работа по военно-патриотическому воспитанию военнослужащих.
2. Работа по военно-патриотическому воспитанию допризывной молодежи.

Рассмотрение вышеуказанных направлений предлагается рассмотреть на примере авиационных воинских частей войск национальной гвардии РФ.



В рамках затронутой темы наиболее первостепенным для войск является первое направление – работа по военно-патриотическому воспитанию военнослужащих. Основопологающей в данной деятельности будет реализация категории государственности, державности в деятельности самих военнослужащих [4, С. 168].

Главной составляющей в работе по военно-патриотическому воспитанию военнослужащих являются люди, которые будут участвовать как в подготовке, организации, так и в проведении мероприятий. Их можно условно разделить на 3 группы:

1. Летный состав
2. Инженерно-технический состав.
3. Должностные лица, участвующие в обеспечении полетов.

Работа в данном направлении представляет собой процесс осознания военнослужащими и укрепления «государственности».

В нашем случае, понятие «государственность» подразумевает то, что военнослужащий должен понять всю ответственность, которая возлагается на него государством, наделяя его полномочиями различного характера и значения. Также необходимо уяснить, что он является представителем власти и государства в его многообразных взаимоотношениях как внутри военной организации, так и во внешних связях с другими общественными и негосударственными организациями. Наконец, военнослужащий должен осознать, что он – это ячейка, составляющая как часть общества, так и государства, призванный осуществлять государственные функции, имея особые властные организационно-распорядительные полномочия [2, С. 25].

Данные военнослужащие в большей своей массе уже осознанно пришли для служения нашей Родине. Их мировоззрение нужно укрепить и нацелить на развитие военно-профессиональных, значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных условиях военной обстановки, а также

верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Сложнее будет осуществляться работа с теми военнослужащими, которые рассматривают военную службу как «социальный лифт», то есть хотят повысить свой социальный статус через повышение уровня власти, дохода и престижа.

В этом случае нужно вести работу по двум вышеизложенным направлениям. Необходимо поставить работу так, чтобы каждый военнослужащий осознал свой воинский долг и личную ответственность за защиту Российской Федерации – именно на этом, в соответствии с Дисциплинарным уставом ВС РФ, основывается воинская дисциплина [3, Ст. 2]. Воин должен отчетливо понимать, что именно он является одним из тех, на ком зиждется национальная безопасность страны, что именно он является неотъемлемой частью военной организации, стоящей на острие защиты нашего государства.

Но в данном направлении имеется ряд проблем, выявленных в ходе анкетирования офицеров:

- несовершенство нормативно-правового регулирования и отсутствие методического обеспечения работы по военно-патриотическому воспитанию – указали 30 опрошенных;

- недостаточный уровень взаимодействия с образовательными организациями, учреждениями и организациями культуры – указали 25 опрошенных;

- отсутствие плановости в организации и формировании содержания работы по военно-патриотическому воспитанию личного состава войск – указали 20 опрошенных;

- несовершенство организационно-штатной структуры в воинских частях, ограниченность сил и средств, обеспечивающих функционирование системы военно-патриотического воспитания – указали 15 опрошенных;

– слабый дидактический уровень информационного сопровождения проводимых мероприятий – указали 14 опрошенных.

В связи с вышеизложенным, становление и развитие военнослужащих проходящих военную службу по контракту как «государственника» должно обеспечиваться систематическим проведением мероприятий военно-патриотической направленности должностными лицами воинской части с обязательным привлечением командиров и начальников, а также участием взаимодействующих органов по военно-патриотическому воспитанию в Росгвардии, с ветеранами войск, общественными организациями военно-патриотической направленности, представителями религиозных организаций традиционных конфессий в районах дислокации.

Для решения вышеуказанных проблем предлагаем:

1. Со стороны заместителя командира воинской части по работе с личным составом:

– организовать высокий уровень взаимодействия между воинской частью и органами местного самоуправления, общественно-государственными, общественными, некоммерческими организациями, в том числе образовательными, учреждениями и организациями культуры, спорта и туризма, средствами массовой информации в районе дислокации воинской части в сфере военно-патриотического воспитания;

– организовать высокий уровень наглядного оформления информационного сопровождения проводимых мероприятий с использованием в этих целях медиа и Интернет-ресурсов;

– мотивировать, прививать заинтересованность и значимость каждого офицера в работе по военно-патриотическому воспитанию военнослужащих и допризывной молодежи;

– не рассматривать на вышестоящие должности офицеров в звене рота, батальон, не принимавших участие в работе по военно-патриотическому

воспитанию, отражать в обязательном порядке вышеуказанную информацию в служебных характеристиках;

– разрабатывать на полугодие план совместной работы по военно-патриотическому воспитанию с органами местного самоуправления, общеобразовательными учреждениями, советом ветеранов воинской части, организациями культуры и другими организациями в сфере военно-патриотического воспитания, находящимися в районе дислокации воинской части;

– установить конкретный день для проведения комплекса мероприятий по военно-патриотическому воспитанию и внести его в календарный план на месяц;

– разрабатывать на месяц план участия офицеров воинской части в мероприятиях военно-патриотического воспитания.

Таким образом, считаю, что положительным результатом данной работы должно стать появление большого количества молодых людей, желающих посвятить свою жизнь служению Родине, будь то обучение в высших учебных заведениях либо прохождение военной службы по контракту. Действуя комплексно, мы сумеем повысить качественный показатель кадрового состава и военнослужащих, проходящих военную службу по контракту как в авиационных воинских частях, так и в войсках национальной гвардии РФ в целом.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Андреева И.А., Филимонов О.В. Этика научного исследования: курс лекций. М.: Академия управления МВД России, 2018.
2. Дерешко Б.Ю. Историко-правовые аспекты становления и развития морально-психологического обеспечения оперативно-служебной деятельности органов внутренних дел // Вестник Всероссийского института повышения квалификации сотрудников Министерства внутренних дел Российской Федерации. 2017. № 3(43). С. 24-29.

3. Дисциплинарный устав Вооруженных сил Российской Федерации, утвержден Указом Президента РФ от 10 ноября 2007 г. № 1495 «Об утверждении общевойсковых уставов Вооруженных Сил Российской Федерации».
4. Кармаев А.Ю., Мишин Р.В., Юдин И.В. Персональный авторитет командира как специфическое условие реализации метода убеждения в воспитании военнослужащих // Образование. Наука. Научные кадры. 2018. № 2. С. 167-170.
5. Концепция военно-патриотического воспитания войск национальной гвардии Российской Федерации на период до 2025 года [Электронный ресурс]. URL: <http://rosgvard.ru/ru> (дата обращения: 24.02.2019).
6. Путин: Мы должны строить свое будущее на патриотизме [Электронный ресурс]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470> (дата обращения: 24.02.2019).

REFERENCES:

1. Andreeva I.A., Filimonov O.V. Ethics of scientific research: a course of lectures. М.: Academy of Management of the Ministry of Internal Affairs of Russia, 2018.
2. Dereshko B.Yu. Historical and legal aspects of formation and development of moral and psychological support of operational and service activities of the Internal Affairs bodies // Bulletin of the all-Russian Institute of advanced training of employees of the Ministry of Internal Affairs of the Russian Federation. 2017. № 3 (43). P. 24-29.
3. Disciplinary Charter of the Armed forces of the Russian Federation, approved by presidential decree of November 10, 2007 № 1495 "On approval of General military statutes of the Armed Forces of the Russian Federation».
4. Kurmaev A.Yu., Mishin, R.V., Yudin I.V. The Personal authority of the commander as a specific condition for the realization of the method of persuasion

in the education of the military contingent troops // Education. Science. Scientific personnel. 2018. № 2. P. 167-170.

5. The concept of military-patriotic education of the National Guard of the Russian Federation for the period up to 2025 [Electronic resource]. URL: <http://rosgvard.ru/ru> (Access date: 24.02.2019).
6. Putin: We must build our future on patriotism [Electronic resource]. URL: <http://www.kremlin.ru/events/president/news/16470> (Access date: 24.02.2019).

Марченко Андрей Сергеевич

слушатель факультета войск национальной гвардии

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации

123001, г. Москва, Б. Садовая ул., д.14.

sekret181286@gmail.com

Юдин Иван Владимирович

адъюнкт кафедры морально-психологического обеспечения

Военный университет Министерства обороны Российской Федерации

123001, г. Москва, Б. Садовая ул., д. 14.

ivan.yudin-i@yandex.ru

Marchenko Andrey Sergeevich

Student of the National Guard Troops Faculty

Military University of the Ministry of Defence of the Russian Federation

B. Sadovaya ul., d.14, Moscow, Russia, 123001

Yudin Ivan Vladimirovich

Adjunct at the Department of Moral and Psychological Support)

Military University of the Ministry of Defence of the Russian Federation

B. Sadovaya ul., d.14, Moscow, Russia, 123001

20.01.06 – Воинское обучение и воспитание, боевая подготовка, военная педагогика и психология, управление повседневной деятельностью